

الملخص

الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي العلوم في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة نحو استخدام الوسائل التعليمية، ودرجة استخدامهم لها، ودرجة الصعوبات التي تواجههم في استخدامها، وفحص أثر متغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، وعدد سنوات الخبرة على اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية، ودرجة استخدامهم لها، والصعوبات التي تحول دون استخدامهم لها. كذلك هدفت للكشف عن إمكانية وجود علاقة تربط بين اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها.

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية؟
- 2- ما درجة استخدام معلمي العلوم لبعض الوسائل التعليمية؟
- 3- هل يوجد علاقة بين اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها؟
- 4- ما درجة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في استخدام الوسائل التعليمية؟
- 5- هل تختلف اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية، تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة.

6- هل تختلف درجة استخدام معلمي العلوم للوسائل التعليمية، تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة.

7- هل تختلف درجة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في استخدام الوسائل التعليمية، تبعاً لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددها 155 مدرسة، وجميع معلمي العلوم العاملون في هذه المدارس والبالغ عددهم 534 معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من 76 مدرسة حكومية أساسية وثانوية من مدارس محافظة رام الله والبيرة، تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي، وتم اختيار جميع معلمي العلوم العاملين في هذه المدارس كعينة ممثلة للدراسة والبالغ عددهم 290 معلماً ومعلمة.

وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، ضمت فقرات للكشف عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية، وفقرات لقياس درجة استخدام المعلمين لبعض الوسائل التعليمية، وفقرات لمعرفة الصعوبات التي تواجههم في استخدام الوسائل التعليمية.

ولمعرفة مدى ثبات الاستبانة في أجزائها الثلاثة، الاتجاهات ودرجة الاستخدام والصعوبات، تم توزيعها على عينة استطلاعية، ومن ثم حساب معامل الاتساق الداخلي

بواسطة معادلة كرونباخ الفا لكل جزء من أجزاء الاستبانة، فكانت على الترتيب 79.2% ، 77.5% ، 83.3% .

وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة اتجاهات إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية، ودرجة استخدام متوسطة لبعض الوسائل التعليمية ، وقد تبين وجود علاقة طردية بين اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامهم لها، وقد أظهرت النتائج أن درجة الصعوبات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم للوسائل التعليمية كانت متوسطة بشكل عام، ولكن تبين وجود صعوبات تحد من استخدام معلمي العلوم للوسائل التعليمية بدرجة كبيرة، ومنها: ارتفاع تكاليف شراء الأجهزة، وعدم توفر شاشات عرض داخل الصفوف.

- وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس ولصالح الإناث، و لمتغير عدد سنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات.

- وكذلك أظهرت النتائج أثراً دالاً إحصائياً لمتغير الجنس على درجة استخدام المعلمين للوسائل التعليمية ولصالح الاناث، بينما لم يظهر أثر لكل من متغيرات المؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، وعدد سنوات الخبرة.

- ولم تظهر النتائج أثراً دالاً إحصائياً لكل من متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، على درجة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في استخدام الوسائل التعليمية، بينما وجد أثراً لمتغير المرحلة التعليمية.

وبناء على النتائج توصي الباحثة بضرورة توفير التسهيلات المادية، وتجهيز المدارس، تجهيزاً يسمح باستخدام الوسائل التعليمية استخداماً أمثل.

كما توصي بإجراء دراسات مسحية لمعرفة أنواع الوسائل المتوافرة في المدارس، وكذلك دراسة أثر عوامل أخرى على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية.